Навчання та пам'ять. Лабораторна робота.  
Мета: закріпити знання з теми, перевірити різновиди власної пам’яті, продовжити розвивати навички спостереження, формулювання висновків при вивченні власної психічної діяльності.  
План.  
  
1.      Мотивація навчальної діяльності.  
  
2.      Вивчення нового матеріалу. Проведення практичної частини уроку.  
  
== .Пам’ять. Механізми пам’яті  
Другу частину уроку я хочу розпочати словами Ч. Айтматова «Людина, позбавлена пам’яті, по суті, перестає бути людиною»  
      І дійсно людська пам’ять – це основа особистості. Дивовижною пам’яттю можуть володіти люди. Серед багатьох видатних особистостей ми нерідко зустрічаємо приклади феноменальної, справді безмежної пам’яті.Артефакти свідчать, що римський філософ Сенека міг повторити 2000 різних слів у тому ж порядку, в якому їх почув тільки один раз. Французький фізик Андре Марі Ампер запросто відтворював довгі уривки з енциклопедії навіть через 50 років після їх прочитання. Великий Бетховен складав на ходу і не потребував папері до тих пір, поки п'єса повністю не «записувалася» у нього в голові. А у давніх греків навіть була богиня пам’яті – Мнемозина – мати дев’яти муз, покровителька всіх відомих тоді наук і мистецтв.  
  
«Пам'ятні» рекорди неодноразово встановлювалися і нашими сучасниками. Так, в 1988 році американка Барбара Мур виконала на піаніно по пам'яті 1852 пісні. Її «концерт» тривав більше двох тижнів - з 25 жовтня по 13 листопада ...  
  
 ==      Розвиток людини як особистості, ускладнення поведінки і поступове збагачення її діяльності відбувається за рахунок нагромадження індивідуального досвіду. Його формування було б неможливим, якби відчуття, сприймання, думки, переживання, які виникають у корі головного мозку, безслідно зникали. Вони закріплюються, зберігаються і відтворюються відповідно до потреб людини в пам'яті.  
Пам'ять - психічний процес, який полягає в закріпленні, збереженні та наступному відтворенні минулого досвіду, що дає можливість його повторного застосування в життєдіяльності людини.  
  
     На думку Аристотеля, пам'ять є соціальною спадкоємицею, безцінним багатством і силою людини і людства. Завдяки їй людина через знання опановує надбання попередніх поколінь. Пам'ятаючи минуле, вона краще розуміє сучасність і може прогнозувати майбутнє. Людина без пам'яті перестає бути особистістю, не орієнтується в просторі й часі, все сприймає так, ніби вперше бачить. Як зазначав І. Сєченов, не оволодівши пам'яттю, людина постійно перебувала б у стані новонародженого. Як найважливіша характеристика всіх психічних процесів, пам'ять забезпечує єдність і цілісність особистості людини.  
  
      Матеріальною основою процесів пам'яті є здатність кори головного мозку утворювати тимчасові нервові зв'язки, зберігати, закріплювати і відновлювати сліди минулих вражень. Запам'ятовування і зберігання ґрунтуються на утворенні й закріпленні тимчасових нервових зв'язків, а забування — на їх гальмуванні.  
  
3.Запам’ятовування інформації. Запам’ятовування – це закріплення в пам’яті певних знань.  
  
Завдання: Опрацювати матеріал «Види запам’ятовування»  
Учні роблять позначки олівцем на полях під час самостійного опрацювання теоретичного матеріалу:  
«V» – інформація  підтверджує попередні знання учнів;  
«+» – нова інформація для учня;  
«–» – інформація суперечить знанням учнів,  
«?» –  інформація незрозуміла під час читання, яка потребує додаткового пояснення.  
  
4.Види пам’яті, їх характеристика  
     Залежно від змісту матеріалу, який людина запам'ятовує, виділяють образну, рухову (моторну), емоційну і словесно-логічну (змістову) пам'ять.  
Завдання учням:  
Наведіть приклади різних видів пам’яті  
Складання опорної схеми:  
  
   
  
3. Лабораторне дослідження  
Тема: Дослідження різних видів пам’яті  
Мета: дослідити різні види пам’яті; визначити особливості власної пам’яті  
  
Хід дослідження  
  
1. Дослідження слухової пам’яті.  
  
Учитель зачитує 10 слів. Учні уважно слухають, запам’ятовують. Після чого записують слова, що запам’ятали, у довільному порядку.  
  
Наприклад: слова — олія, нейрон, папір, дієслово, вишня, свічка, ножиці, любов, словник, совість.  
  
Якщо ви запам’ятали 7 і більше слів, у вас добре розвинена слухова пам’ять.  
  
2. Дослідження зорової пам’яті.  
  
Учитель протягом 10-ти секунд показує плакат з цифрами. Їх слід запам’ятати і письмово відтворити.  
  
Наприклад: цифри - 2, 6, 8, 1, 5, 3, 7, 9, 4.  
  
Якщо ви запам’ятали 8 і більше цифр, у вас добре розвинена зорова пам’ять  
  
3.Дослідження короткочасної пам’яті.  
  
Намалюйте квадрат, розділіть його на 9 частин.  
  
Потім на протязі хвилини запам’ятовуйте фігури малюнка. Закрийте його папірцем. В своєму квадраті намалюйте побачені фігури в потрібних місцях.  
Якщо ви запам’ятали 7 фігур, то у вас добре розвинена короткочасна пам’ять.  
  
 4. Дослідження логічної і механічної пам’яті.  
Прочитайте пари слів протягом 30 секунд. Напишіть по пам’яті запропоновані пари слів.  
а) Пари слів із логічним зв’язком:  
 1) замок — ключ;                       6) сніг — зима;  
 2) корова — молоко;                7) небо — зірка;  
3) пошта — лист;                       8) дощ — парасолька;  
 4) літера — слово;                     9) кава — чашка;  
 5) уроки — школа;                   10) риба — вода.  
  
Кількість пар слів, що запам’ятали (об’єм логічної пам’яті).  
Наприклад:  
8 пар слів із 10-т и пар слів — добре розвинена логічна пам’ять.  
5 пар і менше — погана логічна пам’ять.  
б) Пари слів без логічного зв’язку:  
 1) пиріг — нота;                          6) театр — море;  
 2) сніг — стілець;                        7) клей — ворота;  
 3) чашка — дрова;                       8) ложка — півень;  
4) гроші — вітер;                          9) газета — лікоть;  
5) гриб — диван;                         10) сірники — вівця.  
  
Підрахунки результатів визначають аналогічно попередній роботі.  
  
                                                 Цікаві факти про пам’ять  
  
        Самвел Гарібян з Єревану запам'ятав і відтворив майже безпомилково 1000 продиктованих йому слів, довільно вибраних з десяти мов, у тому числі таких, як фарсі, пушту, Кхмерська і бенгалі. Досвід відбувся в Москві в липні 1990 року ...  Через шість років у приміщенні Музею світових рекордів Гіннеса в канадському місті Ніагара Фолі американець Дейв Ферроу продемонстрував унікальну властивість своїй пам'яті. Перед ним були викладені в ряд карти з 52 перетасувати колоду. Дейв кинув на них тільки один швидкий погляд, після чого перерахував всі карти.  
  
         Одним з вражаючих прикладів є і пам'ять на телефонні номери. Китаєць Гу Янлінь прославився тим, що у віці 26 років пам'ятав 15 тисяч телефонних номерів Харбіна. А Паула Прентіс, симпатична 23 річна оператор довідкової телефонної служби міста Хобарт на острові Тасманія, пам'ятає не тільки 128 603 номери телефонів своїх абонентів, але і їх імена, адреси, а також назви компаній і установ. Але загадки пам'яті  на цьому не закінчуються. Зі своїм талантом Паула примудрилася провалити шкільний іспит з математики. Та й начальниця телефоністки зізналася, що її підлегла, влаштовуючись на роботу,сама розповідала, що була не в змозі помножити два на три. За словами дівчини, визубрити телефонну книгу вона вирішила для того, щоб зробити кар'єру. На це заняття довелося витратити «цілих три місяці». І хоча на роботі вона діє завжди моментально і безпомилково, номер власного телефону дівчина завжди згадує з трудом. «У ньому дуже багато дев'яток, - посміхається вона, - і я ніяк не можу запам'ятати їх черговість. Щоб не мучитися, я записала його на папірці і постійно ношу в сумочці ...»  
  
3..Узагальнення і закріплення знань  
5.1.Установіть відповідність між видами запам’ятовування та їхніми характеристиками:  
1. механічне  
2. осмислене  
3. мимовільне  
4. довільне  
А. запам’ятовування предметів, об’єктів природи  
Б. людина усвідомлює прочитане, намагається зрозуміти про що йдеться мова  
В. свідоме запам’ятовування, яке вимагає певних вольових зусиль з боку людини  
Г. людина не ставить перед собою мети щось запам’ятати  
Д. повторення матеріалу без його осмислення  
  
Вірна відповідь:1- Д, 2 –Б, 3 – Г, 4 -В  
  
 4.      Дом\\завдання. Виконати роботу. Відповіді прислати на хумен. Пов. хвороби видільної системи.